

6.A – DOMÁCÍ PŘÍPRAVA – plán od 20. 4. do 24. 4. 2020

Český jazyk

Milí žáci,

hodně jste doposud pracovali, proto bych Vás na příští týden poprosila o následující:

1. Dodělejte si všechna cvičení na Umíme česky (která jsem Vám za poslední dobu zadávala - i když už budou po termínu)
 - Poslední DÚ v Umíme česky je opakování: **dejte si pozor zejména na koncovky -ovi/-ovy !!!**
 - **Řiďte se následujícím:**

1) uvědomte si, jestli se jedná o podstatné jméno, nebo o jméno přídavné.

2) pokud se jedná o jméno podstatné, najděte příslušný vzor (většinou **pán – ovi**: 3. a 6. p. č.j.) př. Pomohl Markovi s úkoly. (pánovi)

3) pokud se jedná o přídavné jméno přivlastňovací (mohu se na něj zeptat otázkou cí? + bude za ním podstatné jméno), mám několik možností, jak určit -i/-y:

a) podívám se na rod podst. jm., ke kterému přídavné jméno náleží:

muž. rod živ. -i pouze v 1. a 5. p.č.mn.!!! př. Viděl bratrovy psy. (ty psy m. živ, ale 4.p.!, tudíž bratrovy -y), Bratrovi psi skotačí venku. (ti psi – muž. živ. 1.p – tudíž bratrovi -i)

muž. rod neživ. + žen. + stř. rod -y (-a) př. Sousedovy stromy rozkvetly. (ty stromy – muž. neživ., tudíž sousedovy -y), Viděl sousedovy kočky. (ty kočky - rod. žen, tudíž sousedovy -y)

b) nebo si správně řeknu vzor otcův či matčin (spíše jen matčin, abych poznal -i/-y po tvrdé souhlásce)

př. Karlovy sešity jsou úhledné. (1. p. otcovy/matčiny sešity)

Karlovi kamarádi přišli. (1.p. otcovi/matčini). Viděl sousedovy kamarády. (4. p. otcovy/matčiny)

- U cvičení **Čtení s porozuměním** (Bajky) stačí udělat dobře 3 bajky.
- 2. Dodělejte si všechna cvičení, která jste ještě nestihli, ať už jsou z mluvnice (učebnice, PS) nebo ze slohu
- 3. Opravte si v PS to, co jsem Vám poslala zpět opravené + co Vám pošlu v tomto týdnu.
- 4. Pošlete mi opět ofoceně nebo oskenované strany z PS (31 a 32) + 2 slohová cvičení, která se Vám nejvíce podařila (nechám na Vás, která to budou..)
(Ti, kteří mi ještě nic neposlali, pošlou ještě PS str. 26-30)
- 5. Ráda bych se s Vámi zkusila spojit přes aplikaci ZOOM, abychom se po tak dlouhé době viděli alepoň on-line. Také bych Vám ráda shrnula látku, kterou jste doposud sami studovali, vysvětlila to, v čem jste chybovali, a to, čemu jste nerozuměli.

Všechny pokyny k přihlášení dostanete do e-mailu. Moc se na Vás těším.

p. uč. Bočková

Matematika

Ahoj šestáci,

než se pustíme do dalšího učiva, ráda bych shrnula, co všechno byste v tuto chvíli měli vědět o úhlech:

- ✓ pojmenovat úhel pomocí tří bodů nebo pomocí písmen řecké abecedy

- ✓ pojmenovat části úhlu (vrchol, ramena)
- ✓ poznat, zda bod v rovině úhlu patří či nepatří
- ✓ vědět, v jakých jednotkách se měří velikost úhlu a jak zapíšeme, že má úhel danou velikost
- ✓ znát pojem pravý úhel, přímý úhel a jejich velikost
- ✓ odhadnout přibližnou velikost úhlu
- ✓ umět pomocí úhlooměru změřit velikost úhlu a také narýsovat úhel o dané velikosti

(Vše najdete v učebnici v modrých výukových rámečcích nebo ve videu z minulého týdne.)

Kdo narazil ve výše uvedeném seznamu na něco, co mu činí problém, prosím vraťte se zpět k učivu z minulého týdne a zkuste jej ještě trochu potrénovat.

Tento týden pokračujeme:

- 1) Seznámíte se s další jednotkou pro určování velikosti úhlu, kterou je **úhlová minuta** - učebnice str. **12/D** – opište si do sešitu modrý rámeček s výkladem
Pozn.: Pokud má úhel velikost ve stupních i minutách, zapisujeme obě jednotky za sebe, např. $3^{\circ} 20'$.

- 2) Naučíte se **převádět stupně a minuty** mezi sebou (**12/E**)

Zapište si do sešitu následující pravidla:

$^{\circ} \rightarrow '$ **násobíme 60**

(příklady: $3^{\circ} = 3 \cdot 60 = 180'$ nebo $5^{\circ} 12' = 5 \cdot 60 + 12 = 312'$ nebo $1,5^{\circ} = 1,5 \cdot 60 = 90'$)

$' \rightarrow ^{\circ}$ **dělíme 60**

(příklady: $240' = 240 : 60 = 4^{\circ}$ nebo $135' = 135 : 60 = 2$ (zb. 15) = $2^{\circ} 15'$)

Toto učivo si procvičte v úlohách:

13 / 9, 10, 11, 12

- 3) Podíváte se na **rozdělení úhlů podle velikosti** - str. **14/B**

Do sešitu si narýsujete všechny typy – **pravý, přímý, ostrý, tupý** a připíšete si k nim, jakou velikost musí splňovat.

- 4) Procvičte v úlohách **15 / 1, 2** (ústně)

- 5) Stáhnete si následující pracovní list (kdo nemá možnost tisku, splní alespoň druhou část úkolu)

<https://drive.google.com/file/d/1Dkm-cG2GskReRI4qSlm9yrSbMqWQlyD/view?usp=sharing>

Až budete mít hotovo, tak mi do konce týdne odešlete ke kontrole následující cvičení:

13 / 9

13 / 11

pracovní list z odkazu

Dále připomínám, že se opět sejdeme „živě“ **ve středu v 10:00 na Zoom!**
(připojení stejně jako tento týden, zopakujte si písmena řecké abecedy ☺)

Děkuji Vám i Vaším rodičům z spolupráci!

PH

Anglický jazyk

<https://drive.google.com/file/d/1YMXPsh-MtGUEGf7Gfdrh7gwwFFIhRMrx/view?usp=sharing>

Německý jazyk

6.A/B L.4 Časování sloves finden a haben

- finden, PS str. 36 cv. 11a+b+12

- haben, PS str. 39 cv. 20 +21

+ str. 35 cv. 6

- vraťte se ke svým rozvrhům a každý předmět ohodnoťte smajlíkem podle toho, jak se vám líbí který předmět :-)

Ke kontrole pošlete prosím jen cvičení z PS

Přírodopis

Koukni na videa:

Vážky: <https://www.youtube.com/watch?v=vYPpYBbfXZI>

Zrození vážky: https://www.youtube.com/watch?v=PQyhp2X_De4

Mšice: <https://www.youtube.com/watch?v=kXA0x78bdeQ>

Cikády: <https://www.youtube.com/watch?v=P8JXgbqYyDQ>

Opakování:

Spoj správné odpovědi, vyfoť je a pošli na e-mail: jana.vlkova@6zsjh.cz

Odkaz:

https://drive.google.com/file/d/1u7_9D88AS10wZK-FvTzYZjDil8w9qW7p/view?usp=sharing

Zapiš si poznámky do sešitu:

Hmyz s proměnou nedokonalou

Vážky - dobří letci

- dravci
- larvy se nazývají **najády**
- vážka rudá, šídlo, motýlice, šidélko

Stejnokřídlí – stejně velké a stejně stavěné 2 páry blanitých křídel

- sají rostlinné šťávy
- paraziti rostlin
- cikáda sedmnáctiletá, **pěnodějka**, mšice, vlnatka krvavá, puklice švestková

Zeměpis

Ke shlédnutí:

Dunaj: <https://www.youtube.com/watch?v=yYAP9mHPcm4>

Zapiš si poznámky **ručně** do sešitu a nakresli obrázek:

Tekoucí:

řeky – pravidelný odtok vody

děšť – nepravidelný odtok vody

pramen - voda vyvěrá z nitra Země na povrch, počátek vodního toku

soutok - místo, kde se stýkají dvě řeky

ústí - místo, kde se řeka vlévá do jiné řeky nebo do moře

delta - typ ústí, řeka se rozvětví do více toků

levý/pravý přítok - určuje se podle směru toku řeky, od pramene k ústí



povodí - území, ze kterého voda stéká do jednoho hlavního toku

úmoří - část pevniny, z níž všechny vodní toky odvádí vodu do jednoho moře (oceánu)

Dějepis

Dobrý den, děkuji všem, kteří pracují a posílají mi své výtvary. Mám pro vás další práci. Doufám, že to není pro vás příliš těžké a časově náročné. Nejdříve zhlédněte krátké video a pak vyplňte pracovní list. Obojí najdete pod následujícím odkazem.

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1kITd76Q7sTUNjW5K9LEJ8YSYWFtTnxRD>

Těším se na vaše práce.

Fyzika

Elektroskopy – shlédni video: https://www.youtube.com/watch?v=_Was95I5ptI

Van de Graaffův generátor: https://www.youtube.com/watch?v=VoFvudcS0_8

Zapiš si poznámky **ručně** do sešitu:

Elektroskopy

Elektroskop – pomocí něj zjišťujeme elektrický náboj

- pokud k němu přiblížíme nabitě těleso → u elektroskopu se vychýlí proužek alobalu

Elektrometr = elektroskop opatřený stupnicí

van de Graaffův generátor – pomocí něj získáváme elektrický náboj

- pohybem pásu generátoru se nabije izolovaná koule