

Základní škola Jindřichův Hradec V, Větrná 54

Školní vzdělávací program



Pegas
Pegas 3

Motivační název: UČÍME SE PRO ŽIVOT

Předkladatel: Základní škola Jindřichův Hradec V, Větrná 54

Adresa: Větrná 54, 377 01 Jindřichův Hradec V

Ředitelka školy: Mgr. Jaroslava Rážová

Kontaktní tel.: 384 322 216

E-mail: info@6zsjh.cz

REDIZO: 614400601

IČO: 70 87 87 14

Zřizovatel: Městský úřad Jindřichův Hradec
Klásterská 135, 377 01 Jindřichův Hradec I

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2020

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola Jindřichův Hradec V, Větrná 54 je velká čtyřpodlažní městská škola sídlištního typu, založená v roce 1996, kdy byla odloučeným pracovištěm Základní školy Jindřichův Hradec III, sídliště Vajgar 592. Úplnou základní školou se stala od 1. 9. 2000, odkdy poskytuje základní vzdělání dětem ve věku od šesti do patnácti let. Škola sdružuje:

- 1) základní školu
- 2) školní družinu
- 3) školní jídelnu

Umístění školy

Škola je umístěna ve výhodné poloze pro děti z okolního sídliště a navazujících městských čtvrtí. Do spádové oblasti školy patří i městská část Horní Žďár. Do školy dojíždějí žáci i ze spádových oblastí ostatních základních škol v Jindřichově Hradci, rovněž i z okolních obcí a měst.

Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Stavba školy začala 17. 11. 1989, kolaudována byla 30. 8. 1996.

Prostorové podmínky jsou ideální nejen pro vyučování, ale i pro školní družinu, pro nerušený pohyb dětí v komunikačních prostorách, pro umístění tělocvičen, pro vybavení odborných učeben a pro sportovní zázemí v rámci školního areálu. Projekt školy a školu jako takovou, vzhledem k ostatním školám ve městě, lze označit jako „nadstandardní“.

Budova je projektována jako bezbariérová.

Výuka probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách (2 počítačové učebny, 2 jazykové učebny, učebna chemie s chemickou laboratoří, učebna přírodopisu, učebna fyziky, učebna výtvarné výchovy, učebna hudební výchovy, učebny pro interaktivní výuku, čítárna, učebny pro pracovní činnosti – technické činnosti, elektro, keramická dílna, cvičná kuchyňka). Výuka tělesné výchovy a sportovních her probíhá ve dvou tělocvičnách. Oddělení školní družiny využívají pro svoji činnost samostatné místnosti.

Vedle školy se nachází venkovní víceúčelové hřiště, hřiště pro míčové hry a hokejbal. Je zde vhodný prostor pro skok daleký, vrh koulí a běžecká dráha na 60 m. V blízkosti školy je fotbalové hřiště s umělým povrchem, které škola také využívá v době školního vyučování.

Z materiálních a technických podmínek stojí za zmínku vybavení učeben, kabinetů, počítači s připojením k internetu, dataprojektory, interaktivní tabule, digitální kamera a digitální fotoaparáty.

Charakteristika ŠVP

Pegas je souhvězdí na severní obloze, které je pojmenováno podle legendárního Pégasose. Jedná se o jedno z 88 nových souhvězdí. K vyhledání tohoto souhvězdí nám pomůže tzv. Pegasův čtverec - užitečný orientační obrazec na podzimní obloze. Jeho vrcholy jsou hvězdy Algenib (Gama Peg), Markab (Alfa Peg), Scheat (Beta Peg) a Sirah (Alfa And), která již do tohoto souhvězdí nepatří.

Pegas je v řecké mytologii okřídlený kůň, syn boha moří Poseidóna a Medúsy, který občas sestupoval z Diovy nebeské říše k lidem. Hrdina Bellerofón s pomocí zlaté uzdy, kterou měl od moudré Pallas Athény, koně chytil, zkontroloval a slavně se proháněl krajem. Při pastvě na pahorku Múz pod úderem jeho kopyt vytryskl pramen zázračné vody - Hippúkréné (koňský pramen). Z toho pak čerpali básníci touhu i sílu psát verše.

Odtud novodobá představa o Pegasovi jako básnickém oři.

Na tomto rčení nic nezměnil ani tragický konec jeho pána. Bellerofonta ovládla pýcha, chtěl na Pegasovi vyletět až na Olymp. Tuto zpupnou drzost potrestal Zeus tím, že na Pegase seslal zuřivost, Bellerofón ho přestal ovládat a při pádu na zem prý přišel o rozum.

Naše základní škola se nachází na sídlišti Hvězdárna. Toto jméno dostalo městské sídliště podle přeneseného významu, neboť v této lokalitě se nachází objekt hvězdárny sloužící obyvatelům Jindřichova Hradce k pozorování hvězdné klenby. Protože hvězdárna se nachází v blízké vzdálenosti od školy, využíváme tento objekt jako vhodný doplněk vyučování.

Poučení mytologickým výkladem významu slova PEGAS chceme při realizaci ŠVP čerpat energii pro dosažení námi stanovených cílů ve vzdělávání ze zázračné vody vědění.

Rovněž jsme si vědomi možných nedostatků našeho ŠVP a to proto, abychom v důsledku prozření nepřišli o rozum při pádu na zem.

Co chceme a kam směřujeme

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci:

- výuka cizích jazyků
 - široká nabídka zájmových kroužků
 - integrace žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
 - projektová vyučování
- učíme žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- zavádíme do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- výrazně posilujeme výuku cizích jazyků
- vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporujeme výuku na počítačích a jejich využívání
- preferujeme sportovní výchovu, vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- provádíme rozumnou integraci dětí zaostávajících či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- zaměřujeme se i na žáky nadané a vytváříme jim podmínky pro jejich rozvoj. Z metod práce u těchto žáků preferujeme samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž umožňujeme těmto žákům zúčastňovat se různých soutěží školního i okresního charakteru, kde mají možnost se prezentovat. Zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
<p>1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze Propojení informací se skutečným životem Samostatnost, organizace vlastní činnosti Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu Prezentace vlastních výsledků Účast na organizaci vzdělávání Práce v motivujícím prostředí Práce s přiměřeným učivem Hodnocení formou zpětné vazby Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí Výuka bez situací nerovnosti a ponížení Stanovení dílčích cílů Dobré výsledky podporují motivaci Osobní příklad</p>
<p>2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Uplatňování mezipředmětových vztahů Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů Přejít od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám Praktická cvičení Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací Podpora netradičních způsobů řešení</p>

<p>3. Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci</p>	<p>Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.) Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů) Základ pro hledání a objevování problémů Základ spolupráce a společného prožívání</p>
<p>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p>	<p>Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce Atmosféra demokracie a přátelství Kooperativní učení, spolupráce ve výuce Osobní odpovědnost za výsledky společné práce Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy Spolupráce s rodiči a dalšími partnery</p>
<p>5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</p>	<p>Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání Vhodnou formou prosazovat své zájmy Pracovat se školním řádem</p>
<p>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</p>	<p>Rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí Orientace ve vlastním citovém životě S pomocí dospělých řešit své citové vztahy Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám</p>
<p>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</p>	<p>Čistota prostředí školy Vhodné hygienické zázemí Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová) Zdravý stravovací a pitný režim Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého</p>

	<p>Škola bez kouře a drog Důsledná prevence šikany a násilí Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání</p>
<p>8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</p>	<p>Chápání principy a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti Integrace žáků vyžadujících speciální péči Rozvíjení schopnosti empatie Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem</p>
<p>9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p>	<p>Sebehodnocení žáků. Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace Osvojování základních pracovních dovedností a návyků Výstupní hodnocení žáků</p>

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch, jsou posíláni se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován plán pedagogické podpory, podle kterého se se žákem v průběhu školního roku pracuje.

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce s žákem a způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitelka školy stanoví termín zpracování PLPP, výchovný poradce termín přípravy PLPP a zorganizuje společné schůzky s rodiči a pedagogy.

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními bude škola spolupracovat s dalšími subjekty, u kterých jsou tito žáci v odborné péči (Arpida České Budějovice, SPC pro děti a mládež s vadami řeči České Budějovice, SPC při speciální škole pro sluchově postižené České Budějovice, SPC při speciální mateřské škole pro zrakově postižené České Budějovice, SPC při Základní škole logopedické Týn nad Vltavou, Pedagogicko-psychologická poradna Jindřichův Hradec, Pedagogicko-psychologická poradna Pelhřimov). Pracovníci všech těchto institucí poskytují konzultace dle potřeby, jednou až dvakrát za pololetí je na škole konáno konzultační dopoledne.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole prováděna dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

Specifikace provádění podpůrných opatření:

Vzdělávací obsah předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. V oblasti metod výuky to je využívání pestré škály metod a forem práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí zadaných úkolů. V oblasti organizace výuky se jedná o střídání forem a činností během výuky a v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Pro tyto žáky je zpracován individuální vzdělávací plán.

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Na základě doporučení školského poradenského centra jsou prováděna doporučená podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků.

Specifikace provádění podpůrných opatření:

Vzdělávací proces nadaných a mimořádně nadaných žáků bude rozšířen o možnost předčasného nástupu dítěte ke školní docházce, o účast žáka ve výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících, dále je žákům rozšiřován vzdělávací obsah předmětů, jsou jim zadávány specifické úkoly a projekty, jsou připravováni na účast v soutěžích a olympiádách a účastní se zájmových aktivit organizovaných školou.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokan ap.). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Je kladen důraz na Environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec).

KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

Průřezová témata

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní a sociální výchova	PRV/INT	M/INT				OV/INT	OV/INT		
Výchova demokratického občana			PRV/INT	VL/INT			Z/INT, D/INT	OV/INT	OV/INT
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		VV/INT	VV/INT		VL/INT I/INT		AJ/INT	Z/INT	Z/INT
Multikulturní výchova				AJ/INT		PČ/INT	HV/INT	HV/INT	AJ/INT
Environmentální výchova	PRV/INT		VV/INT		PŘ/INT	PŘ/INT	PŘ/INT		
Mediální výchova				ČJ/INT	VV/INT	ČJ/INT	HV/INT	ČJ/INT	HV/INT

Učební plán 1. stupeň

předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	7 + 1	7 + 1	6 + 2	6 + 2	7	33 + 6
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9 + 2
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 5
Informatika					1	1
Prvouka	2	2	2			6
Přírodověda				2	1 + 1	3 + 1
Vlastivěda				1 + 1	2	3 + 1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1 + 1	2	2	7 + 1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem	21	21	24	26	26	102 + 16
Celkem						118

Učební plán 2.stupeň

Předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem
Český jazyk a literatura	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 2	15 + 5
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	-	2	2	2	6
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 2	15 + 5
Informatika	1			1	1 + 1
Dějepis	1 + 1	2	2	2	7 + 1
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	2	1 + 1	1	1	5 + 1
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	1 + 1	2	2	1 + 1	6 + 2
Zeměpis	1 + 1	2	2	1 + 1	6 + 2
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1	1	1	1	3 + 1
Celkem					104 + 18
Celkem v ročníku	29	30	31	32	122

Červeně je vyznačeno využití disponibilních hodin

Poznámky k učebnímu plánu ŠVP Pegas 3

1.stupeň

Český jazyk je vyučován jako povinný předmět v 1. - 4. ročníku 8 hodin týdně, v 5. ročníku 7 hodin týdně.

Anglický jazyk je vyučován jako povinný předmět v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně, ve 3. – 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Matematika je vyučována jako povinný předmět v 1. – 5. ročníku 5 hodin týdně.

Informatika je vyučována jako povinný předmět v 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Prvouka je vyučována jako povinný předmět v 1. - 3. ročníku 2 hodiny týdně.

Vlastivěda je vyučována jako povinný předmět ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Přírodověda je vyučována jako povinný předmět ve 4. - 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Hudební výchova je vyučována jako povinný předmět v 1. - 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Výtvarná výchova je vyučována jako povinný předmět v 1. - 2. ročníku 1 hodinu týdně, ve 3. - 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Tělesná výchova je vyučována jako povinný předmět v 1. - 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Pracovní činnosti jsou vyučovány jako povinný předmět v 1. - 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Přehled předmětů vyučovaných na 1. stupni s převahou výchovného zaměření:

Prvouka, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova.

2.stupeň

Český jazyk je vyučován jako povinný předmět v 6. – 9. ročníku 5 hodin týdně.

Anglický jazyk je vyučován jako povinný předmět v 6. – 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Německý jazyk je vyučován jako povinný předmět v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Matematika je vyučována jako povinný předmět v 6. – 9. ročníku 5 hodin týdně.

Informatika je vyučována jako povinný předmět v 6. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Dějepis je vyučován jako povinný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Občanská výchova je vyučována jako povinný předmět v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Fyzika je vyučována jako povinný předmět v 6. – 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Chemie je vyučována jako povinný předmět v 8. – 9. ročníku 2 hodiny týdně

Přírodopis je vyučován jako povinný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Zeměpis je vyučován jako povinný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Hudební výchova je vyučována jako povinný předmět v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výtvarná výchova je vyučována jako povinný předmět v 6. – 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výchova ke zdraví je vyučována jako povinný předmět v 8. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Tělesná výchova je vyučována jako povinný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Pracovní činnosti jsou vyučovány jako povinný předmět v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Přehled předmětů vyučovaných na 2. stupni s převahou výchovného zaměření:

Občanská výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, výchova ke zdraví, pracovní činnosti