

Základní škola Jindřichův Hradec V, Větrná 54

# Školní vzdělávací program



**Pegas 2**  
*Pegas*

Motivační název: UČÍME SE PRO ŽIVOT

**Předkladatel:** Základní škola Jindřichův Hradec V, Větrná 54

**Adresa:** Větrná 54, 377 01 Jindřichův Hradec V

**Ředitelka školy:** Mgr. Jaroslava Rážová

**Kontaktní tel.:** 384 322 216

**E-mail:** info@6zsjh.cz

**REDIZO:** 614400601

**IČO:** 70 87 87 14

**Zřizovatel:** Městský úřad Jindřichův Hradec  
Klásterská 135, 377 01 Jindřichův Hradec I

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2016

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola Jindřichův Hradec V, Větrná 54 je velká čtyřpodlažní městská škola sídlištního typu, založená v roce 1996, kdy byla odloučeným pracovištěm Základní školy Jindřichův Hradec III, sídliště Vajgar 592/III. Úplnou základní školou se stala od 1.9.2000, odkdy poskytuje základní vzdělání dětem ve věku od šesti do patnácti let. Škola sdružuje:

- 1) základní školu
- 2) školní družinu
- 3) školní jídelnu

## Umístění školy

Škola je umístěna ve výhodné poloze pro děti z okolního sídliště a navazujících městských čtvrtí. Do spádové oblasti školy patří i městská část Horní Žďár. Do školy dojíždějí žáci i ze spádových oblastí ostatních základních školy v Jindřichově Hradci, rovněž i z okolních obcí a měst.

## Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Stavba školy začala 17.11.1989, kolaudována byla 30.8.1996.

Prostorové podmínky jsou ideální nejen pro vyučování, ale i pro školní družinu a školní klubovnu, pro nerušený pohyb dětí v komunikačních prostorách, pro umístění tělocvičen, pro vybavení odborných učeben a pro sportovní zázemí v rámci školního areálu. Projekt školy a školu jako takovou, vzhledem k ostatním školám ve městě, lze označit jako „nadstandardní“.

Budova je projektována jako bezbariérová.

Výuka probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách (2 počítačové učebny, 2 jazykové učebny, učebna chemie s chemickou laboratoří, učebna přírodopisu, učebna fyziky, učebna výtvarné výchovy, učebna hudební výchovy, učebny pro interaktivní výuku, učebny pro pracovní činnosti – technické činnosti, elektro, keramická dílny, kuchyňka). Výuka tělesné výchovy a sportovních her probíhá ve dvou tělocvičnách. Oddělení školní družiny využívají pro svoji činnost samostatné místnosti.

Vedle školy se nachází venkovní víceúčelové hřiště, hřiště pro míčové hry a hokejbal. Je zde vhodný prostor, skok daleký, vrh koulí a běžecká dráha na 60 m. V blízkosti školy je fotbalové hřiště s umělým povrchem, které škola také využívá v době školního vyučování.

Z materiálních a technických podmínek stojí za zmínku vybavení učeben, kabinetů, počítači s připojením k internetu, dataprojektory, interaktivní tabule, digitální kamera a digitální fotoaparáty.

# Charakteristika ŠVP

Pegas je souhvězdí na severní obloze, které je pojmenováno podle legendárního Pégasose. Jedná se o jedno z 88 nových souhvězdí. K vyhledání tohoto souhvězdí nám pomůže tzv. Pegasův čtverec - užitečný orientační obrazec na podzimní obloze. Jeho vrcholy jsou hvězdy Algenib (Gama Peg), Markab (Alfa Peg), Scheat (Beta Peg) a Sirah (Alfa And), která již do tohoto souhvězdí nepatří.

Pegas je v řecké mytologii okřídlený kůň, syn boha moří Poseidóna a Medúsy, který občas sestupoval z Diovy nebeské říše k lidem. Hrdina Bellerofón s pomocí zlaté uzdy, kterou měl od moudré Pallas Athény, koně chytil, zkontroloval a slavně se proháněl krajem. Při pastvě na pahorku Múz pod úderem jeho kopyt vytryskl pramen zázračné vody - Hippúkréné (koňský pramen). Z toho pak čerpali básníci touhu i sílu psát verše. Odtud novodobá představa o Pegasovi jako básnickém oři.

Na tomto rčení nic nezměnil ani tragický konec jeho pána. Bellerofonta ovládla pýcha, chtěl na Pegasovi vyletět až na Olymp. Tuto zpupnou drzost potrestal Zeus tím, že na Pegase seslal zuřivost, Bellerofón ho přestal ovládat a při pádu na zem prý přišel o rozum.

Naše základní škola se nachází na sídlišti Hvězdárna. Toto jméno dostalo městské sídliště podle přeneseného významu, neboť v této lokalitě se nachází objekt hvězdárny sloužící obyvatelům Jindřichova Hradce k pozorování hvězdné klenby. Protože Hvězdárna se nachází v blízké vzdálenosti od školy, využíváme tento objekt jako vhodný doplněk vyučování.

Poučení mytologickým výkladem významu slova PEGAS chceme při realizaci ŠVP čerpat energii pro dosažení námi stanovených cílů ve vzdělávání ze zázračné vody vědění.

Rovněž jsme si vědomi možných nedostatků našeho ŠVP a to proto, abychom v důsledku prozření nepřišli o rozum při pádu na zem.

## Co chceme a kam směřujeme

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci:

- rozšířená výuka sportu
  - rozšířená výuka cizích jazyků
  - nabídka zájmových kroužků
  - integrace žáků s priznanými podpůrnými opatřeními
  - projektová vyučování
- učíme žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- zavádíme do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- výrazně posilujeme výuku cizích jazyků
- vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporujeme výuku na počítačích a jejich využívání
- preferujeme sportovní výchovu, vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- provádíme rozumnou integraci dětí zaostávajících či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- zaměřujeme se i na žáky nadané a vytváříme jim podmínky pro jejich rozvoj. Z metod práce u těchto žáků preferujeme samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž umožňujeme těmto žákům zúčastňovat se různých soutěží školního i okresního charakteru, kde mají možnost se prezentovat. Zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
<p><b>1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</b></p>	<p>Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze            Propojení informací se skutečným životem            Samostatnost, organizace vlastní činnosti            Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost            Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu            Prezentace vlastních výsledků            Účast na organizaci vzdělávání            Práce v motivujícím prostředí            Práce s přiměřeným učivem            Hodnocení formou zpětné vazby            Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí            Výuka bez situací nerovnosti a ponížení            Stanovení dílčích cílů            Dobré výsledky podporují motivaci            Osobní příklad</p>
<p><b>2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</b></p>	<p>Uplatňování mezipředmětových vztahů            Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů            Přejít od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám            Praktická cvičení            Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce            Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací            Podpora netradičních způsobů řešení</p>

<p><b>3. Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci</b></p>	<p>Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)          Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)          Základ pro hledání a objevování problémů          Základ spolupráce a společného prožívání</p>
<p><b>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</b></p>	<p>Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce          Atmosféra demokracie a přátelství          Kooperativní učení, spolupráce ve výuce          Osobní odpovědnost za výsledky společné práce          Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy          Spolupráce s rodiči a dalšími partnery</p>
<p><b>5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</b></p>	<p>Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí          Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání          Vhodnou formou prosazovat své zájmy          Pracovat se školním řádem</p>
<p><b>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</b></p>	<p>Rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí          Orientace ve vlastním citovém životě          S pomocí dospělých řešit své citové vztahy          Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám</p>
<p><b>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</b></p>	<p>Čistota prostředí školy          Vhodné hygienické zázemí          Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě          Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)          Zdravý stravovací a pitný režim          Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého          Škola bez kouře a drog          Důsledná prevence šikany a násilí</p>

	Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání
<b>8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</b>	<p>Chápání principy a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti</p> <p>Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti</p> <p>Integrace žáků vyžadujících speciální péči</p> <p>Rozvíjení schopnosti empatie</p> <p>Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur</p> <p>Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem</p>
<b>9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</b>	<p>Sebehodnocení žáků.</p> <p>Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace</p> <p>Osvojování základních pracovních dovedností a návyků</p> <p>Výstupní hodnocení žáků</p>



# **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných**

## **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch, jsou posíláni se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován plán pedagogické podpory, podle kterého se se žákem v průběhu školního roku pracuje.

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce s žákem a způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitelka školy stanoví termín zpracování PLPP, výchovný poradce termín přípravy PLPP a zorganizuje společné schůzky s rodiči a pedagogy.

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními bude škola spolupracovat s dalšími subjekty, u kterých jsou tito žáci v odborné péči (Arpida České Budějovice, SPC pro děti a mládež s vadami řeči České Budějovice, SPC při speciální škole pro sluchově postižené České Budějovice, SPC při speciální mateřské škole pro zrakově postižené České Budějovice, SPC při Základní škole logopedické Týn nad Vltavou, Pedagogicko-psychologická poradna Jindřichův Hradec, Pedagogicko-psychologická poradna Pelhřimov). Pracovníci všech těchto institucí poskytují konzultace dle potřeby, jednou až dvakrát za pololetí je na škole konáno konzultační dopoledne.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole prováděna dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření:**

Vzdělávací obsah předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. V oblasti metod výuky to je využívání pestré škály metod a forem práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí zadaných úkolů. V oblasti organizace výuky se jedná o střídání forem a činností během výuky a v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

## Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Pro tyto žáky je zpracován individuální vzdělávací plán.

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Na základě doporučení školského poradenského centra jsou prováděna doporučená podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření:**

Vzdělávací proces nadaných a mimořádně nadaných žáků bude rozšířen o možnost předčasného nástupu dítěte ke školní docházce, o účast žáka ve výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících, dále je žákům rozšiřován vzdělávací obsah předmětů, jsou jim zadávány specifické úkoly a projekty, jsou připravováni na účast v soutěžích a olympiádách a účastní se zájmových aktivit organizovaných školou.

## **Klíčové kompetence**

**Klíčové kompetence** mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

### **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokan ap.). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých**

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti**

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Je kladen důraz na Environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec).

**KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci**

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

### Průřezová témata

	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>	PRV/INT	M/INT				OV/INT	OV/INT		
<b>Výchova demokratického občana</b>			PRV/INT	VL/INT			Z/INT, D/INT	OV/INT	OV/INT
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>		VV/INT	VV/INT		VL/INT I/INT		AJ/INT	Z/INT	Z/INT
<b>Multikulturní výchova</b>				AJ/INT		PČ/INT	HV/INT	HV/INT	AJ/INT
<b>Environmentální výchova</b>	PRV/INT		VV/INT		PŘ/INT	PŘ/INT	PŘ/INT		
<b>Mediální výchova</b>				ČJ/INT	VV/INT	ČJ/INT	HV/INT	ČJ/INT	HV/INT

### Učební plán 1.stupeň

<b>předmět</b>	<b>1.ročník</b>	<b>2.ročník</b>	<b>3.ročník</b>	<b>4.ročník</b>	<b>5.ročník</b>	<b>Celkem</b>
<b>Český jazyk a literatura</b>	7 + 1	7 + 1	6 + 2	6 + 2	7	33 + 6
<b>Anglický jazyk</b>	1	1	3	3	3	9 + 2
<b>Matematika</b>	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 5
<b>Informatika</b>					1	
<b>Prvouka</b>	2	2	2			6
<b>Přírodověda</b>				2	1 + 1	3 + 1
<b>Vlastivěda</b>				1 + 1	2	3 + 1
<b>Hudební výchova</b>	1	1	1	1	1	5
<b>Výtvarná výchova</b>	1	1	1 + 1	2	2	7 + 1
<b>Tělesná výchova</b>	2	2	2	2	2	10
<b>Pracovní činnosti</b>	1	1	1	1	1	5
<b>Celkem</b>	21	21	24	26	26	102 + 16
<b>Celkem</b>						118

### Učební plán 2.stupeň – rozšířená výuka jazyků

Předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem
Český jazyk	4	4 +1	4	3 +1	15 +2
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	4 +1	3+1	15 +2
Informatika	1			1	1 +1
Dějepis	1 +1	2	2	2	7 +1
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	1	1+1	1+1	2	5+2
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	1+1	2	2	1+1	6+2
Zeměpis	1	2	2	1+1	6+1
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1	1	1	1	3+1
Německý jazyk	3	3	3	3	6 + 6
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b> <b>(104 + 18)</b>

### Učební plán 2.stupeň – rozšířená výuka sportu

Předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem
Český jazyk	4	4 +1	4	3 +1	15 +2
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	4 +1	3+1	15 +2
Informatika	1			1	1 +1
Dějepis	1 +1	2	2	2	7 +1
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	1	1+1	1+1	2	5+2
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	1+1	2	2	1+1	6+2
Zeměpis	1	2	2	1+1	6+1
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1	1	1	1	3+1
Ruský jazyk		2	2	2	6
Sportovní hry	3	1	1	1	6
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b> <b>(104 + 18)</b>

Červeně je vyznačeno využití disponibilních hodin



## **Poznámky k učebnímu plánu ŠVP Pegas 2**

### **1.stupeň**

**Český jazyk** je vyučován jako povinný předmět v 1.- 4.ročníku 8 hodin týdně, v 5.ročníku 7 hodin týdně.

**Anglický jazyk** je vyučován jako povinný předmět v 1. a 2.ročníku 1 hodinu týdně, ve 3. – 5.ročníku 3 hodiny týdně.

**Matematika** je vyučována jako povinný předmět v 1. – 5.ročníku 5 hodin týdně.

**Informatika** je vyučována jako povinný předmět v 5.ročníku 1 hodinu týdně.

**Prvouka** je vyučována jako povinný předmět v 1. – 3.ročníku 2 hodiny týdně.

**Vlastivěda** je vyučována jako povinný předmět ve 4. a 5.ročníku 2 hodiny týdně.

**Přírodověda** je vyučována jako povinný předmět ve 4.- 5.ročníku 2 hodiny týdně.

**Hudební výchova** je vyučována jako povinný předmět v 1. – 5.ročníku 1 hodinu týdně.

**Výtvarná výchova** je vyučována jako povinný předmět v 1. – 2.ročníku 1 hodinu týdně, ve 3. – 5.ročníku 2 hodiny týdně.

**Tělesná výchova** je vyučována jako povinný předmět v 1. – 5.ročníku 2 hodiny týdně.

**Pracovní činnosti** jsou vyučovány jako povinný předmět v 1. – 5.ročníku 1 hodinu týdně.

### **Přehled předmětů vyučovaných na 1.stupni s převahou výchovného zaměření:**

Prvouka, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova.

## **2.stupeň**

**Český jazyk** je vyučován jako povinný předmět v 6., 8 – 9.ročníku 4 hodiny týdně, v 7.ročníku 5 hodin týdně.

**Anglický jazyk** je vyučován jako povinný předmět v 6. – 9.ročníku 3 hodiny týdně.

**Matematika** je vyučována jako povinný předmět v 6. – 7., 9.ročníku 4 hodiny týdně, v 8.ročníku 5 hodin týdně.

**Informatika** je vyučována jako povinný předmět v 6. a 9.ročníku 1 hodinu týdně.

**Dějepis** je vyučován jako povinný předmět v 6. – 9.ročníku 2 hodiny týdně.

**Občanská výchova** je vyučována jako povinný předmět v 6. – 9.ročníku 1 hodinu týdně.

**Fyzika** je vyučována jako povinný předmět v 6.ročníku 1 hodinu týdně, v 7. – 9.ročníku 2 hodiny týdně.

**Chemie** je vyučována jako povinný předmět v 8. – 9.ročníku 2 hodiny týdně

**Přírodopis** je vyučován jako povinný předmět v 6. – 9.ročníku 2 hodiny týdně.

**Zeměpis** je vyučován jako povinný předmět v 6.ročníku 1 hodinu týdně, v 7. – 9.ročníku 2 hodiny týdně.

**Hudební výchova** je vyučována jako povinný předmět v 6. – 9.ročníku 1 hodinu týdně.

**Výtvarná výchova** je vyučována jako povinný předmět v 6. – 7.ročníku 2 hodiny týdně, v 8. – 9.ročníku 1 hodinu týdně.

**Výchova ke zdraví** je vyučována jako povinný předmět v 8. – 9.ročníku 1 hodinu týdně.

**Tělesná výchova** je vyučována jako povinný předmět v 6. – 9.ročníku 2 hodiny týdně.

**Pracovní činnosti** jsou vyučovány jako povinný předmět v 6. – 9.ročníku 1 hodinu týdně.

**Německý jazyk** je vyučován v 6. – 9.ročníku 3 hodiny týdně.

**Sportovní hry** jsou vyučovány v 6.ročníku 3 hodiny týdně, v 7. – 9.ročníku 1 hodinu týdně.

**Ruský jazyk** je vyučován v 7. – 9.ročníku 2 hodiny týdně.

## **Přehled předmětů vyučovaných na 2.stupni s převahou výchovného zaměření:**

Občanská výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, výchova ke zdraví, pracovní činnosti